

知的障害のある子ども のコミュニケーション指導・支援 に用いる教材開発

発表番号 13

「アンガーマネジメントと要求の伝達のための支援教材」

206v9911 戸越 幸彦



今回制作した教材

- ①「心の信号機」

気持ちを落ち着かせるための支援教材



- ②「気持ちの整理・伝達カード」

自分の気持ちを整理し、適切な相手に、伝えるための支援教材



人物カード（白）11種



気持ちカード（黄色）15種+予備



伝えたいことカード（緑色）12種+予備



1 対象生徒のイメージ

- 中学部3年生 女子
- 知的障害 B2 自閉症スペクトラム障害
- 言葉による意思表示は可能
- 相手の状況や都合を考えずに一方的に伝えてくることもある。
- 書く活動や初めての活動に対して苦手意識が強い。また、気持ちや感想を言葉で伝えることが苦手（だまる、無視・無反応）
- **選択肢の中から選ぶ**ようにすると比較的できる。
- 家庭では精神的に不安定になると大声で泣き叫ぶ、ものを投げる、ドアや壁にあたるといった**不適切な行動**が見られる。



2 学習指導要領における位置づけ①

• 自立活動

2 心理的な安定

(1) 情緒の安定、 (2) 状況の理解と変化への対応

3 人間関係の形成

(1) 他者とのかかわりの基礎、 (3) 自己の理解と行動の調整

6 コミュニケーション

(1) 基礎的能力、 (2) 言語の受容と表出



2 学習指導要領における位置づけ②

• 国語

中学部1段階 思考力、判断力、表現力等

A 聞くこと・話すこと

イ 話す事柄を思い浮かべ、伝えたいことを決めること。

様々な授業や学校生活

家庭と連携



3 指導目標

- 一人で気持ちを落ち着かせることができる。
- カードを使って自分の気持ちを考えることができる。
- 意図する相手に自分の気持ちを伝えることができる。



4 評価基準

- 振り返りチェックシート
- 教材と関連づけた評価項目
- 自己評価／他者評価

保護者との連携

学校でもフィードバックできる

ふいかえいチェックシート

月 日

心の信号機	チェックすること	わたし	大人
^と 止まれ イライラしたら 「スneeビーになろう」 	うつぶせに なることが できましたか？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	目を とじることが できましたか？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	しんこきゅうを ゆっくり 3回することができましたか？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	自分で 心を おちつけることが できましたか？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
^{かんが} 考えよう 	自分カード/人物カードを えらぶことが できましたか？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	自分の気持ちに ちがいカードを えらぶことができましたか？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	〇〇に 入れたい言葉を 思いつきましたか？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
^{つた} 伝えよう 	伝えたい人のカードを えらぶことが できましたか？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	伝えたいことのカードを えらぶことが できましたか？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	相手に 言葉で/カードを見せて 伝えることが できましたか？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

できたところ、むずかしかったところを自分やおうちの人・先生とふいかえいしましょう。

5 教材準備の仕方 「心の信号機」



- 準備物
Word、ラミネート
- 参考資料
「社会性と情動の学習の導入と実践」（小泉令三）
- 工夫点・理論
信号の縦型配置
怒りの6秒理論
好きなキャラクターの使用（カメになる）
スモールステップ理論



5 教材準備の仕方 「気持ちの整理・伝達カード」



- 準備物

Excel、ラミネート、お薬手帳入れ、マグネットシート、ビニールテープ、カラーシール、かどまる

- 参考資料

「かわいいフリー素材集いらすとや」

- 工夫点・理論

安全な素材

カードの色分け



人物カード（白）11種

					
〇〇子	お母さん	お父さん	お姉ちゃん	〇〇さん	〇〇先生
			<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">今後関われる人を増やしてほしい。</div>		
弟君	妹ちゃん	〇〇先生	〇〇さん	〇〇くん	



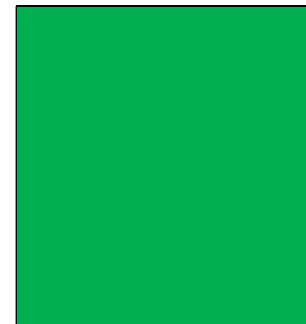
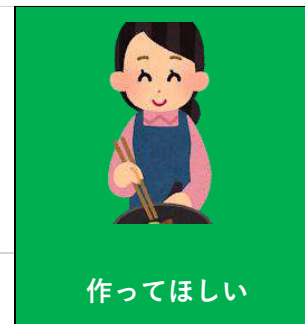
気持ちカード（黄色） 15種＋予備



「〇〇はいや」、
「〇〇はやりたくない」 など
「否定・拒否」ではなく
「要求」と「不安」にしぼった。



伝えたいことカード（緑色） 12種 + 予備



- 「何を」、「どこに」など要求を具体的に伝えてほしい。
- イラストにこだわらないように注意する。



6 指導方法



- 「1. 止まれ」 (クールダウン)
「スヌーピーになる」
具体的な行動目標
 - ① うつぶせになる
 - ② 目を閉じる
 - ③ 深呼吸3回して落ち着くまで待つ。

落ち着く = 泣いていない、暴れていない、
ものを投げていない、叩かない
大声を出していない など



6 指導方法

イライラする…、聞いてくれない…
おもいどおりにいかない…

こころ しんごうき
心の信号機

1. 止まれ!
① うつぶせになる ② 目をどじる ③ しんごうき3回
して気持ちが落ち着くまで待ちましょう

かんが
2. 考えよう
自分の気持ちをカードを使ってせりりしよう

つた
3. 伝えよう
泣かずに、おこらずに、伝えてみよう

うまくできたかな!? ふり返いましょう!

- 「2 考えよう」
- 自分のカードを置く
- 今の気持ちに近いカードを一つ選ぶ
- ○○の部分に入る言葉を考える



6 指導方法

イライラする…、聞いてくれない…
おもいどおりにいかない…

ココろ しんごうき
心の信号機

と
1. 止まれ!

① うつぶせになる ② 目をどじる ③ しんごうき3回
して気持ちが落ち着くまで待ちましょう

かんが
2. 考えよう

自分の気持ちをカードを使ってせいでしよう

つた
3. 伝えよう

泣かずに、おこらせずに、伝えてみよう

うまくできたかな!? ふり返いましょう!

- 「3 伝えよう」
 - 伝えたい人のカードを選ぶ
 - 伝えたいことのカードを選ぶ
 - 相手に言葉で伝える / カードを見せる



おわりに

- ・制作にあたって
- ・言葉や表現力、信頼関係
- ・相手の気持ちを考える教材として発展できれば



ご静聴ありがとうございました！
アドバイス、質問、感想なんでも
どしどしお願いします！！

